

Краткое описание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 105

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 105 ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому развитию, социально - коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Цель Программы Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

- числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности. Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МБДОУ № 105, входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

<p>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</p>	<p>Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.</p> <p>Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы особенности развития детей.</p>
------------------------------	---

<p style="text-align: center;">СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</p>	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям.</p> <p>Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> + формы, способы, методы реализации программы; + особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; + способы поддержки детской инициативы; + взаимодействие педагогического коллектива с семьями; + коррекционно-развивающая работа.
<p style="text-align: center;">ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</p>	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> + психолого-педагогические условия реализации Программы; + особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; + материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; + примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; + кадровое обеспечение; + режим и распорядок дня в возрастных группах; + календарный план воспитательной работы

Режим работы ДОУ: с 07.00ч. – 19.00ч. каждый день кроме выходных и праздничных дней. Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели. В ДОУ функционируют 5 групп в режиме полного дня (12-ти часового пребывания).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОУ в период адаптации.

В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

ГРУППА	ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ	НАПРАВЛЕННОСТЬ
ранний возраст	2 – 3 года	общеразвивающая
младшая	3 – 4 года	общеразвивающая
средняя	4 – 5 лет	общеразвивающая
старшая	5 – 6 лет	общеразвивающая
подготовительная	6 – 7 лет	общеразвивающая

В том числе Программа предусматривает работу с детьми категории детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР представляет собой комплекс мер по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, педагог – психолог, учитель – логопед.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Основными задачами, части формируемой участниками образовательных отношений являются:

В области образования:

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, о достопримечательностях города, социальным навыкам;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения.

В области воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого – педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

❖ Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

- **Принцип психологической комфортности** предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально – психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).
- **Принцип деятельности** заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в

педагогическом процессе).

- **Принцип целостности** основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.
 - **Принцип минимакса** предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.
 - **Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.
 - **Принцип непрерывности** предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного семейного институтов воспитания.
 - **Принцип творчества** означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.
- ❖ **Система работы с родителями ведется по следующим направлениям:**
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
 - создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
 - взаимодействие родителей (законных представителей) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
 - создание возможностей для обсуждения с родителями (законными

представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

❖ **Формы работы:**

➤ **Педагогический мониторинг**

- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ беседы с родителями;
- ✓ беседы с детьми о семье;
- ✓ наблюдение за общением родителей и детей.

➤ **Педагогическая поддержка**

- ✓ беседы с родителями;
- ✓ психолого-педагогические тренинги;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ показ открытых занятий;
- ✓ проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

➤ **Педагогическое образование родителей**

- ✓ консультации;
- ✓ дискуссии;
- ✓ информация на сайте ДОУ;
- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ семинары;
- ✓ показ и обсуждение видеоматериалов;
- ✓ решение проблемных педагогических ситуаций;
- ✓ выпуск информационных листов, буклетов для родителей.

➤ **Совместная деятельность педагогов и родителей**

- ✓ проведение совместных праздников;
- ✓ оформление совместных с детьми выставок;
- ✓ совместные проекты;
- ✓ семейные конкурсы;
- ✓ совместные социально значимые акции;
- ✓ совместная трудовая деятельность.

➤ **Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:**

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием

- заниматься с детьми дома;
 - ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
 - ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
 - ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.
- **При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:**
- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
 - ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
 - ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми.